

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Троицк**

**2021**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Председатель ЦМК ОГСЭ  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Филатова И.В.

**Составитель(автор):** Михалева М.А., преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОП «Русский язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 1.1. Область применения рабочей программы
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
  - 1.3. Общая характеристика учебного предмета
  - 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
  - 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	гуманитарный

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет относится к обязательной предметной области: «Русский язык и литература».

## 1.3 Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОП является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля

профессионального образования. ОП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОП изучается на базовом уровне.

Содержание ОП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОП в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

#### **1.4 Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

### **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОП.



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Ок 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>		<p>организационных задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"

## **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык:**

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 59 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39 ч.
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	30 ч
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20ч.
<b>Практическая подготовка</b>	2 ч.
<b>Индивидуальный проект</b>	5 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 01Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Основные уровни языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.		
	2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1 Практическое занятие №1-2 Проблемы экологии языка.		
	3 Практическое занятие № 3-4. Русский национальный язык. Литературный язык, просторечие, народные говоры. Профессиональные разновидности языка. Жаргон. Аргю		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
1 Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.			
1 Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.			
<b>Раздел 2.Речь. Речевое общение</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Речевое общение и его основные элементы.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Практическое занятие №5 Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо		
	2 Практическое занятие №6 Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения		
	1 Практическое занятие №7. Компоненты речевой ситуации.		
	2 Практическое занятие №8. Сопоставлять устную и письменную речь. Составить сказку «О звуках и буквах»		
<b>Тема 2. 2.</b> Функциональная стилистика как учение о	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.		

функционально-стилистической дифференциации языка.	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	5	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическое занятие №9-10. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).		
	2	Практическое занятие №11-13. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6	
1	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.			
<b>Раздел 3.Текст.</b>			8	
<b>Тема 3.1</b> Признаки текста.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста		
	<b>Практические занятия</b>			
1	Практическое занятие №14-15. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка..		2	
<b>Тема 3.2.</b> Информационная переработка текста.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическое занятие №16-17. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Написать доклады и рефераты по теме «Текст. Виды, признаки, способы образования»			
<b>Раздел 4. Культура речи</b>			14	
<b>Тема 4.1.</b> Культура речи как раздел лингвистики.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.		
	<b>Практические занятия</b>			
1	Практическое занятие №18-19. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.		2	

<b>Тема 4.2.</b> Культура видов речевой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Культура публичной речи.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	Практическое занятие №20-21. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	
	2	Практическое занятие №22-23. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	
	3	Практическое занятие №24-25. Культура разговорной речи.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Подготовить доклады и рефераты по теме: Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Взаимосвязь языка и культуры.</b>			<b>10</b>
<b>Тема 5.1.</b> Языковая норма и ее функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.	
	2	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	2	Практическое занятие №26-27. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	
	3	Практическое занятие №28. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
1	Подобрать примеры из художественной литературы на заданную тему		
2	Написать рефераты и составить сообщения по темам: «Коммуникативные качества воспитателя», «Эффективность речи в дошкольном образовании»		
<b>Тема 5.2.</b> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Практическое занятие №29-30 Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	
<b>Итого:</b>			<b>59 ч.</b>





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;

Методическое обеспечение дисциплины:

1. УМК «Лексическая норма речи» 22 ч.

«Фонетическая норма речи» 10 ч.

2. Материалы для самостоятельной работы:

«Лексические единицы русского языка»

«Точность словоупотребления»

«Морфемы – значимые части слова»

3. Банк видеороликов к урокам по теме «Фонетическая норма речи»

4. Банк консультаций.

5. Контрольные материалы ко всем темам.

#### **3.2 Список информационных источников для обучающихся**

##### **Основные источники**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / А.В. Голубева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.
2. Глазков, А.В. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования[Текст] / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — 7-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 376 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

##### **Дополнительные источники**

1. Львов, М.Р. Основы теории речи: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / М.Р. Львов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 216 с.

2. Греков, В.Ф. Русский язык: пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы [Текст] / В.Ф. Греков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 402 с.

### **Список информационных источников для преподавателя**

#### **Основные источники**

1. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

2. Десяева, Н.Д. Культура речи педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений [Текст] / Н.Д. Десяева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 144

#### **Дополнительные источники**

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.Б. Голуб. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с

2. Кравченко, А.П. Русский язык для колледжей: учебное пособие [Текст] / А.П. Кравченко. – Москва: Академия, 2018. – 273 с.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

И-Р 1 Максимов В. И. Русский язык и культура речи. Учебник

[http://mirknig.com/1181116243-russkijj\\_jazyk\\_i\\_kultura\\_rechi.uchebnik.html](http://mirknig.com/1181116243-russkijj_jazyk_i_kultura_rechi.uchebnik.html)

И-Р 2 Валгина Н.С., Светлышева В.Н.

Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/>

И-Р 3 Мартинович Г. А. Морфология современного русского языка

[http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)



**Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**1.1. Объекты контроля по общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Контроль и оценка результатов освоения ОП с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлены в таблице:

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01 ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики

<p>ПРу.03</p>	<p>ПРБ.01 ОК 01, ОК 4, ОК 6</p>	<p>Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение</p>	<p>Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и</p>
---------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	сотрудниками дошкольного учреждения. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты. Задача с производственным содержанием: написание сочинений, эссе по аспектам специальности: речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Диктант	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Разработчик: М.А. Михалева

Пересмотреть литературу, взять из Федерального реестра, Айбукса и Юрайта

1. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — 7-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 376 с.

2.